***Истомина Евгения Александровна,***

*Воспитатель второй младшей группы,*

*МБДОУ «Аленушка» с. Мужи.*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «НА ПОМОЩЬ МАШЕНЬКЕ».**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Очень важно не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребностях в движении, смене деятельности даже в рамках занятия.

***Список литературы:***

1. *Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей мл. дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991г.*
2. *Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемонова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М. : Просвещение, 1989.*
3. *Корнилова В.М. «экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.*
4. *Лункина Е.Н. Растим малыша 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.*
5. *Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991г.*

**Интеграция** **образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, двигательная, музыкальная, коммуникативная.

**Цель деятельности педагога:** развитие речи детей, формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе; подводить детей к изображению знакомых предметов (лучиков); создать положительную эмоциональную атмосферу.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при физической активности, активен при создании коллективной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»

 **Развивающая среда, демонстрационный материал и оборудование:** мягкие игрушки: белочка, лисичка, зайчики; картонные ежики и прищепки вместо иголок; грибочки, шишки (по количеству детей); две корзинки; д/и «Куда, что положить?»; письмо; кукла Маша; солнышко; домик; гуашь, кисточки; лесная полянка – елочки, деревья; корзина с яблоками; звучит тихая, спокойная музыка.

 **Предварительная работа с детьми:** беседа о животных, которые живут в лесу.

 **Содержание организованной деятельности детей:** *(стук в дверь, в гости приходит лисичка и приносит письмо).*

 Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел! Вы знаете кто это? (ответы детей.)

 Воспитатель: Да, это лисичка. Посмотрите ребятки, лисичка принесла нам письмо. (читают.)

 «Здравствуйте, дорогие дети! Пишет вам Маша. Я пошла в лес за грибами и ягодами и заблудилась. А дома меня ждут бабушка и дедушка».

 Воспитатель: Ребята, поможем Маше?

 Дети: Да.

 Воспитатель: А лисичка нам поможет, она в лесу все знает. А лес этот сказочный. Хотите попасть в сказочный лес?

 Дети: Да.

*(Воспитатель предлагает детям отправиться на поезде, лисичку берут с собой).*

*Поезд привез всех в лес.*

*Подходим к домику, где живет солнышко.*

 Воспитатель: Вот и солнышко проснулось, и ребятам улыбнулось. Ребята, а чего не хватает у солнышка? (у него нет лучиков.)

(Воспитатель предлагает детям нарисовать лучики).

Ребята подходят к столу (берут солнышко из окна, на столе приготовлены кисточки, гуашь), дети рисуют солнышку лучики.

 Воспитатель: Вот какое замечательное солнышко получилось у нас. Посмотрите, как оно протянуло нам свои лучики.

Воспитатель вместе с детьми подходят к дереву, где сидит белка. И спрашивают не видела ли она Машеньку?

 Воспитатель: Белочка просыпала шишки и грибочки. Ребята, давайте поможем белочке собрать в разные корзинки грибы и шишки. Что нарисовано на этой картинке? (грибочек) значит, в эту корзину мы соберем грибы. А что нарисовано на этой картинке? (шишка) значит, в эту корзину мы соберем шишки.

*(Вместе с детьми проверяют выполнение задания).*

 Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли Белочке.

*(Дети прощаются с белочкой и идут дальше).*

*Подходят к елочкам, там сидят ежи.*

 Воспитатель: Кто это? (ответы детей). Посмотрите, чего не хватает у ежей? (колючек-иголочек.) Ежи растеряли свои колючки. Давайте поможем ежам найти колючки.

(Дети находят колючки, прикрепляют прищепки, лисичка тоже помогает).

 Воспитатель: Молодцы, помогли ежикам найти колючки. (Прощаются с ежиками).

 Воспитатель: Детки, вы не устали? Готовы идти дольше? (ответы детей.) Тогда в путь.

 Физминутка:

Зашагали ножки: топ-топ-топ, *(шагают на месте)*

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки по узенькой дорожке, *(бегут на месте)*

Убегают, убегают только пяточки сверкают.

*Дети попадают на полянку, где живут зайчата.*

 Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько здесь зайчат? (много) А зайчики просят нас им помочь разложить яблоки и цветы. (д/и «Куда, что положить?») (зайчата благодарят детей.)

 Воспитатель: Зайчата, а вы не поможете нам найти Машеньку?

*Зайчата отводят ребят на полянку, где Маша собирает грибы и ягоды. (дети говорят зайчатам спасибо, берут с собой Машеньку и отправляются обратно).*

 Воспитатель: Ребята Солнышко, белочка, ежики и зайчата угощают нас яблочками (стоит корзина с яблоками).

 Воспитатель: Скажем всем спасибо и до свидания.