**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в младшей группе по теме: «Составление описательного рассказа об игрушках».**

Воспитатель: Истомина Евгения Александровна

с. Мужи, 2019г.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Задачи:**

– учить составлять описательный рассказ об игрушках с помощью воспитателя;

– учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;

– активизировать в речи имена прилагательные, в том числе антонимы;

– закрепить правильное произношение звуков [м], [м'] в отдельных словах, учить произносить слова и фразы громко и тихо;

– упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, под, около;

– закреплять знания о диких и домашних животных;

– развивать воображение, творческие способности;

– воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, любовь к животным.

**Методы и приемы:**

- наглядные (рассматривание игрушек, картинок)

- словесные (рассказывание, беседа, речевой образец, отгадывание загадки)

- практические (речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, игровая ситуация, рисование)

**Формы организации совместной деятельности**: индивидуальная, групповая, игровая.

**Планируемые** **результаты развития интегративных качеств дошкольника:** эмоционально-заинтересованно участвует в составлении рассказа об игрушках, отвечает на вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст и изображение на экране, участвует в разговоре во время упражнения на сравнение животных (игрушек), с интересом рассматривает картинки с изображением домашних животных, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке коврика.

**Материалы и оборудование:** телевизор, ноутбук, игрушки (медведь и лисёнок), корзинка, картинки «Домашние животные», фломастеры, листы белой бумаги.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель показывает детям корзинку. В ней прикрыта салфеткой мягкая игрушка (медведь).

– Ребята, у меня в корзинке кто-то спит. Вы узнаете, кто там, если отгадаете загадку.

Летом бродит без дороги между сосен и берёз.

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

– Да, это медведь. А как назовём его детёныша? А маму у медвежонка?

(Воспитатель, выделяя звуки [м], [м'], просит детей повторить за ней слова: медведь, медвежонок, медведица.)

**2. Беседа.**

– Какая шерсть у медведя? Какие уши? Какой хвост? Какие лапы? Какие глаза?

– Что любит медведь?

– Что умеет делать?

**3. Составление рассказа о медведе.**

– Кто хочет рассказать о медведе?

(С помощью воспитателя ребёнок рассказывает об игрушке.)

**4. Физминутка.**

Воспитатель просит ребёнка:

– Спроси, медведь хочет с вами поиграть? Ребёнок спрашивает: «Мишка, ты хочешь с нами поиграть?» Воспитатель отвечает: «Мишка говорит, чтобы вы ему показали игру про медведей». В это время на экране появляется изображение: медведь стоит, медведь делает зарядку. Дети встают в круг и совместно с воспитателем выполняют движения с текстом.

Сидели два медведя на тоненьком суку.

Один читал газету, другой молол муку.

Раз ку-ку, два ку-ку, оба шлёпнулись в муку.

Нос в муке, лоб в муке, уши в кислом молоке.

**5. Упражнение на правильное употребление предлогов.**

– Ребята, медведь мне шепчет, что он не один к нам пришёл, но его друг где-то потерялся, давайте его поищем. Посмотрите, около шкафа есть? (Дети отвечают: *«Около шкафа нет»*). На столе есть? Под стулом? В коробке? (*На столе нет. Под стулом нет. В коробке нет.*)

А – А я проверю за дверью. Да вот же он! Кто это? (*Лисёнок*). Где он прятался? (*За дверью*)

**6. Составление рассказа о лисёнке.**

Воспитатель спрашивает детей:

– Кто хочет рассказать нам про лисёнка? (Один ребёнок рассказывает, воспитатель помогает в случае затруднения.)

**7. Пальчиковая гимнастика.**

– Ребята, лиса и медведь – это какие животные? (*Дикие*) Почему их так называют?

– А это какие животные? (Воспитатель показывает картинки «Домашние животные»). – Почему их так называют?

– Давайте поиграем пальчиками в животных.

*Собачка.*

У собачки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик.

*Кошка.*

У кошки ушки на макушке, чтобы лучше слышать мышь в норушке.

*Зайка.*

Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.

*Лиса и волк.*

Серый волк бежит по лесу, а за ним бежит лиса,

Поднялись у них трубою два пушистеньких хвоста.

**8. Упражнение на сравнение животных.**

– Ребята, посмотрите, какой хвост у медведя? (*Короткий*). А у лисёнка? (*Длинный*). Какие уши? Лапы? Шерсть?

**9. Рисование коврика.**

– Ребята, давайте нашим друзьям подарим коврики, чтобы им было тепло спать. Дети подходят к столам, выбирают себе место и цвет фломастера, рисуют коврик по собственному замыслу. Затем свой коврик дарят медведю и лисёнку. Воспитатель их хвалит.

**10. Рефлексия.**

– Про кого мы сегодня рассказывали?

– А что вы для них сделали?

– Теперь вы можете такие же красивые коврики нарисовать и для других игрушек.