**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

 629640 ЯНАО с. Мужи Шурышкарского р-на ул. Советская 21

 Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 Е-mail: doualenushka@mail.ru

**Консультация для родителей 2 младшей группы**

**«Формирование самостоятельности у детей».**

Воспитатель:

Истомина Евгения Александровна

Мужи 2015г.

***Консультация для родителей 2 младшей группы по теме «Формирование самостоятельности у детей».***

 Наверное каждый родитель желает видеть своего ребенка успешным в будущем: в учебе, на производстве. «Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются еще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей. Успешность ребенка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребенком в воспитании и обучении. Все это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребенку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.

 **Речь как регулятор поведения.**

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребенок понимал нас, наши требования, указания: они должны быть четкими, конкретными и не длительными по содержанию. По словестной инструкции ребенок еще не может выполнять сложные действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий к другим.

 **В познавательной сфере** при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребенок не может длительное время подчинять свое внимание и поведение – правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо развивать у ребенка познавательный интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребенке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать внимание ребенка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребенок утомляем.

 Помните, по программным задачам, в воспитании и обучении, у детей 2 младшей группы занятия длятся до 10 минут (когда ребенок проявляет особый интерес к какой-то деятельности, то можно исходить от его желания).

 Первые 5 минут ребенок может быть более внимательным. Последующие 7-8 минут ребенок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте ребенку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2-3 минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребенок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребенок 3-4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

 **В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей.** В 2,2 – 3 года ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребенок стремится быть самостоятельным. Так позвольте ребенку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно-гигиенические навыки).

 Чтобы ребенок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам:

 - слушать взрослого;

 - выполнять простые просьбы, поручения;

 - умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками, предметами;

поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребенка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремиться овладевать правилами (но не всегда), переносит требования в разные ситуации.

 Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребенка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

 Поставленную цель задания или поручения, ребенок может подменить на свою (соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребенка нарисовать забор, а он прорисовал траву и дождик.

 Выполнение действий ребенка в определенных видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина) зависит:

 - от личной заинтересованности;

 - от умений, которые сформировались при помощи взрослых;

 - от умений взрослого заинтересовать ребенка к определенной деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы. Игра и игровые приемы являются лучшей стимуляцией для формирования самостоятельности, управлением действий.

 В подвижных играх учите ребенка несложным движениям по образцу.

 Показывайте и обучайте ребенка взаимодействовать с предметами конструкторами, разборными игрушками.

 **При этом обратите внимание, как ребенок относится к трудностям, если у него что-то не получается:**

 - быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться в чем дело) ребенок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребенку показать и обучить в определенной деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребенка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении;

 - ребенок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребенок возможно стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словестно ребенка обращаться за вашей помощью).

 Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

 Ребенок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребенка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребенок мог повторять за вами.

 **Воспитывайте культурно-гигиенические навыки.**

- Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.

 - Помогайте и направляйте ребенка к привычке быть опрятным, аккуратным.

 Во время приема пищи, при одевании, снятии одежды и складывании ее в определенное место.

 - Приучайте ребенка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетки, полотенце, расческа) и складывать их в положенное место.

 От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремленность, стремление доводить поставленную цель до конца.

 Все это создает благоприятную почву при формировании познавательного интереса к интеллектуальной деятельности.

 **Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнешь характер».**

Все в ваших руках уважаемые родители!