Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка»».

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель: Истомина Е.А.

Актуальность проекта:

Вид, тип, проекта: Краткосрочный

Цель, направление деятельности проекта:

1.Использование игр для развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи проекта:

1.Формировать умение детей играть в различные игры.

2.Побуждать детей к активному участию в игре, поддерживать инициативные игровые действия.

3.Развивать у детей в ходе игр мелкую моторику пальцев рук.

4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желая играть вместе.

5.Способствовать возникновению партнерских взаимоотношений в игре.

Краткое содержание проекта: Востребованность этого проекта научить детей играть со взрослыми, со сверстниками , бережно относиться к игрушкам благодаря играм у ребёнка развивается речь, память, мышление , воображение.

Место проведения: МБДОУ Детский сад «Аленушка».

Возраст детей: 2-3 года.

Ожидаемые результаты: Дети научились играть со сверстниками, научились более бережно относиться к игрушкам, дети с удовольствием играют в подвижные игры. Умение детей самостоятельно играть в игры. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.

ВВЕДЕНИЕ.

Нашим детям часто не хватает движения и общения со взрослыми. Игра – вот что спасает в этой ситуации. Почему же нужна игра? Игра для ребенка – это способ познания мира, возможность проявить эмоции, чувства. Любая игра, особенно соревновательная, является репетицией возможных жизненных ситуаций. Ребенок вступая в игру, желает победить (или хотя бы проиграть). Проигрыш тоже идет на пользу – учит достойно принимать поражения, которые неизбежны во взрослой жизни. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре же происходят существенные преобразования и интеллектуальной сферы, являющейся фундаментом развития личности. Выбирая тему нашего проекта, мы опирались на интересы и потребности детей, возникающие на данный момент. Создана проблема: игровая деятельность, как средство развития и воспитания детей раннего возраста, заинтересовала нас. Таким образом, цель состоит в использовании игр для развития и воспитания детей раннего возраста. Задачи: 1. Формировать умение детей играть в различные игры. 2. Побуждать детей к активному участию в игре, поддерживать инициативные игровые действия. 3. Развивать у детей в ходе игр мелкую моторику пальцев рук. 4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желая играть вместе. 5. Способствовать возникновению партнерских взаимоотношений в игре.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный этап:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.

2. Подбор дидактического и наглядного материала.

3. Обследование детей (наблюдение).

Практический этап:

1. Изучение потешек, песенок, подвижных игр, пальчиковых игр.

2. Проведение вечера «Дидактических игр».

3. Проведение мероприятия «Инсценировка сказки».

4. Проведение мероприятия «Вечер подвижных игр».

5. Проведение мероприятия «Развлечение с увлечением».

6. Проведение мероприятия «Вечер пальчиковых игр».

7. Проведение родительского собрания: «Игра – для сенсорного развития детей раннего возраста».

8. Проведение конкурса для родителей: «Игра для сенсорного развития детей руками родителей».

9. Проведены беседы: - «Развиваемся играя»; - «Игрушечные истории – игрушка своими руками для игр с детьми».

10. Папки-передвижки: - «Вся жизнь насыщена игрой»; - «Пальчиковые игры и упражнения»; - «Игра – это серьезно».

11. Проведены индивидуальные консультации: «Чем занять ребенка дома». 12. Оформлена картотека: «Подвижные игры»; «Пальчиковые игры»; «Потешки».

13. С участием родителей проведена акция «Игра в подарок группе». Дидактические игры «Поймай лягушонка», «Мягкие кубики», «Различные пазлы», «Музыкальная песенка» и многие другие.

Обобщающий этап:

1. Обследование детей.

2. Выводы.

3. Оформление материалов в папку по проекту, представление материалов на педсовете.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста и использование развивающих игр в воспитании детей.

Существует множество развивающих, познавательных и просто веселых игр на все случаи жизни ребенка в возрасте 2-3 лет:

- пальчиковые игры;

- ласковые игры;

- игры-потешки;

- игры с музыкой, песнями, движениями;

- игры с рисованием;

- игры с обычными предметами;

- игры с водой и другие.

Чтобы дети в группе были окружены постоянным вниманием, чувствовали к себе любовь и заботу, чтобы способствовать развитию активной речи детей, нужно с ними больше играть. Во время игр не нужно постоянно поправлять детей и приучать их к дисциплине, наоборот, нужно дать малышам возможность действовать самостоятельно, развивать свою фантазию и без принуждения раскрывать свою собственную сущность. На первом месте стоит удовольствие от игр, а не стремление быть лучше других детей. Большое место в интеллектуальном развитии детей отводится предметно развивающей среде. Играя с малышами в развивающие игры, мы обустраиваем и пополняем развивающую среду в группе, стараемся, чтобы предметно развивающая среда стимулировала развитие восприятия у детей. Игрушки подбираем крупные, яркие, функциональные, размещаем их на открытых, доступных полках. Часто меняем игрушки. Для развития творчества детей и развития мелкой моторики рук в группе имеется доступное место для рисования. Для пальчиковых игр родители сшили шапочки на каждый пальчик. Малыши в такие игры играют с большим удовольствием. «Пальчики мальчики» здороваются друг с другом, ходят в лес, укладываются спать. У каждого пальчика есть свое имя: Вадик – Большак, Егорка – Указка, Леня – Середка, Илья – Сирота и Крошка Тимошка. Настало утро, солнышко стало. Эй братец, Андрей, разбуди соседей! Вставай Большак! Вставай Указка! Вставай Середка! Вставай Сиротка! И Крошка Тимошка! Привет ладошка! Большое внимание мы уделяем развитию у ребят сенсорных способностей. Сенсорное развитие – это удивительный источник обогащения детского словаря. Проведено родительское собрание на тему: «Игра для сенсорного развития детей раннего возраста». Был объявлен конкурс для сенсорного развития детей руками родителей». Родители активно приняли участие в конкурсе. Дети этими играми играют с большим удовольствием. Развивающие игры приносят в жизнь малышей радость, интерес, уверенность в себе и в своих возможностях. Каждое занятие ориентировано на главную цель – формирование и развитие личности ребенка. Влияние любого занятия на детей должно быть разносторонним: образовательным, оздоровительным и воспитательным. Особое значение мы уделяем развитию активной речи, самостоятельности детей. Ребенка необходимо обучить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, устанавливать с окружающими доверительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу. Ребенка нужно научить культуре речевого общения, культуре диалога. Для ребенка важны: живое общение, радость, сюрприз, импровизация. Связную активную речь можно развивать в игре – драматизации, инсценировке, в ходе диалога, рассуждений, при отгадывании загадок. Чтобы правильно организовать развивающие игры, мы в какой-то мере экспериментаторы и чутко реагируем на состояние и возможности своих воспитанников, только тогда можно определить, что малышам интересно, что у них получается, а что нет. Пальчиковые игры мы включаем практически в любое занятие. Это помогает детям снять напряжение с рук. В игре «Ладошки» мы используем имена всех детей: «…маслом поливала, детям давала: Алисе – два, Кате – два, Эвелине – два…». При этом нужно касаться ладошек каждого ребенка своими руками. Такой контакт не только сближает взрослого с малышами, но и имеет эффект психологического поглаживания, когда ребенок чувствует внимание к себе лично. Разрабатывая конспекты нужно приложить все усилия к тому, чтобы каждый малыш чувствовал не только голосом, но и движениями. Читая потешку «Котя, котенька, коток» можно предложить «погладить котенка и накормить молоком». Дети делают из ладошек тарелочку и угощают котика, а затем выполняют расслабляющие движения для пальчиков – «гладят котенка». На следующем занятии они уже сами находят «котика» среди кукол и зовут его, чтобы угостить. Чем больше играть с детьми, тем больше нужно игр. Хочется играть в новые игры, чтобы они не надоедали детям, вызывали у них интерес, чтобы каждое занятие было не похоже одно на другое. Таким образом, использование развивающих игр совершенно необходимое условие для развития детей раннего возраста.

Дети, с которыми часто играют, отличаются следующими чертами: • инициативны по отношению к старшим, стремятся привлечь их к своим действиям; • легко и охотно принимают показанные им образы действий; • доверчивы, открыты и эмоциональны. Развивающие игры достаточно быстро приносят явный эффект. Стоит несколько раз поиграть в ту или иную игру, как малыши начинают сами ее разыгрывать, развивать и дополнять. Чтобы после трех лет ребенок самостоятельно и творчески играл, чтобы у него была развита речь, чтобы он полноценно развивался, именно сейчас воспитатель должен, как можно чаще играть с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что педагоги, работающие на группах раннего возраста, в тесном сотрудничестве с родителями могут качественно подготовить детей к дошкольному обучению, а затем и к школе. Используя различные игры: речевые (словесные), предметные, игры с игрушками и строительным материалом, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, пальчиковые, мы помогаем детям развивать речь. Мы убедились, что игры должны проводиться с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Они не должны быть навязаны, а должны вызывать интерес у ребенка, создавать радостное настроение. Все вышеуказанные игры параллельно влияют на многие психические процессы в развитии ребенка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания. Цель раннего развития - не сделать из ребенка гения, а дать ему такое образование, чтобы он имел пытливый ум, здоровое тело, сделать ребенка сообразительным и добрым. Детский сад – это второй дом для детей, в котором им должно быть уютно и радостно. Для полноценного развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий. Кроме того мы обзавелись разнообразными тематическими вкладышами для решения сенсорного воспитания. Родители изготовили пособия, где дети учатся управляться с разнообразными застежками, одновременно упражняться в развлечении и называть цвета. Для развития речевых способностей используем куклу-малютку, пальчиковый театр, настольный театр, куклы рукавички, говорим от их имени, играем в дни рождения, «дочки-матери». Для развития зрительных способностей играем в игры, способствующие различению и нанизыванию цвета, контрастных размеров (большой маленький), формы (шарик, кубик, кирпичик). Мы используем следующие дидактические игры: «Волшебная мозайка», «Посади цветок», «Матрешка», «Строитель», «Собери любой предмет», «Волшебные палочки», «Кубики» и многие другие. Для развития двигательной активности дети обожают кататься с горки, играть с мячами разного размера, заниматься гимнастикой, прыгать, бегать. Любят карабкаться на предметы, сохранять равновесие при ходьбе на доске, по дорожкам по следам ступней, с ладошками, с кочками, пуговицами, с крышками ходить и танцевать под музыку. Любят играть в подвижные игры с разнообразными движениями: «Догони мяч», «Зайка серенький», «Пузырь», «Поезд» и другие. В нашей группе все знания детям подаются в игровой форме. Дети увлечены игрой и не замечают, что включены в процесс обучения. Родители видят, как быстро без нудных занятий интеллектуально развиваются их малыши в игре. Мы стараемся сделать так, чтобы детям у нас было уютно, интересно и радостно, да и для нас самих наша группа стала настоящим домом. Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология-М», Просвещение, 2004.

2. Игра дошкольника/под ред. Новоселовой С.А., М: Просвещение.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М: Академия, 2006.

4. Синицына Е. «Умные пальчики», Просвещение, 2003.

5. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры», Просвещение, 2009.

6. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Просвещение, 2009. http://metodbank.cpi-kiz.ru/ Приложение